

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ
(ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)**

Сафонова И.В.

(ст. Новотроицкая, ГБПОУ НСХТ)

Проблема развития воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Система образования призвана создавать условия для становления личности нового типа, воспитывать гражданина российского общества. В настоящее время все еще не сложилась модель личности человека нового типа, соответствующего тенденциям мировой информационной цивилизации и жизнеспособного в новых условиях российской действительности.

Особо актуальной в настоящее время является проблема создания общего воспитательного пространства в рамках уже имеющегося единого образовательного пространства, определяемого федеральным законом «Об образовании» и «Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования».

Общее воспитательное пространство должно обеспечиваться созданием Концепции воспитания, основные положения и принципы которой должны быть одинаковы для всех уровней образования, обеспечивая преемственность воспитания. На базе ГБПОУ НСХТ создаются условия для организации досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время, проводятся различные кружки и спортивные секции, возрождается студенческая самодеятельность и патриотическая работа среди студентов. Силами студентов, например, организуются и проводятся конкурсы, викторины, фестивали на

патриотические темы и т.п. В 2015-2016 учебном году планируется создание добровольной студенческой дружины.

К сожалению, в формировании научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современной педагогической науке используются далеко не все возможности. Особенно недостаточно научных исследований по основам патриотического воспитания граждан, прежде всего учащейся молодежи.

Большинство научных исследований сосредоточено на изучении отдельных, причем не самых важных аспектов патриотического воспитания, в то время как рассмотрение их в целостном виде осуществляется, крайне редко, вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этой проблемы. Соответственно, не приходится рассчитывать на действенность и эффективность патриотического воспитания, которое выступает в качестве одного из инструментов решения сложных и долговременных социально-педагогических и иных позитивно-ориентированных задач в отношении различных категорий российских граждан.

Вследствие этого возрождение патриотизма в системе образования и воспитания подрастающего поколения является одной из первостепенных и неотложных задач. В этой связи следует наращивать усилия для создания качественно новой системы патриотического воспитания молодежи. Целесообразно разработать региональные программы различного уровня: для края, района, города и т.д. с учетом местной специфики и реальных возможностей по развитию патриотизма у разных категорий молодежи, исходя из ее конкретных особенностей, интересов, запросов и т.п.

При определении основных направлений повышения эффективности системы воспитания необходимо руководствоваться следующими положениями.

Во-первых, следует исходить из наличия в российском обществе и государстве необходимых предпосылок, огромного, не востребованного еще

потенциала воспитания гражданственности, патриотизма как реальной основы для создания условий коренного улучшения этой деятельности.

Во-вторых, важно ориентироваться на системное изучение и дальнейшую разработку теоретических основ воспитания применительно к новым, изменившимся условиям российского общества, важнейшим тенденциям его развития, особенностям и интересам различных категорий личного состава.

В-третьих, субъекты воспитания должны иметь все условия, располагать всеми необходимыми средствами для эффективного использования качественно новых форм и методов этой деятельности в целях достижения ее конечного результата.

В более конкретном плане, то есть с учетом осуществления практической деятельности по повышению эффективности воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству, ее направления могут быть представлены в следующем виде.

1. Обновление и обогащение содержания воспитания посредством включения в него культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического, физического, военно-технического и других компонентов, важнейших достижений социально-гуманитарных наук, информации о происходящих в обществе и сфере развития молодежи явлениях и процессах. Формирование на этой основе у молодых людей способности к самостоятельному анализу и оценке важнейших явлений и событий, происходящих в обществе, в мире, к пониманию причин проблем и противоречий нашей жизни и осознанию собственной активной позиции в отношении личного участия в их решении.

2. Целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер, для активизации проявления интеллектуальных возможностей и социально значимых чувств личности. Развитие в процессе этой деятельности творческого, актуализированного мышления, социально-нравственной направленности

позиции личности гражданина и патриота России, осознание ею необходимости обеспечения безопасности и защищенности общества посредством эффективной реализации функции служения Отечеству.

Основой воспитания личности, осознающей себя гражданином и патриотом России, является создание условий для осмысления конкретных проблем в той или иной сфере социально значимой деятельности, поиска способов, средств их решения, осуществления своей роли и личного участия в этом процессе, конечная цель которого – достижение реального результата.

3. Обогащение содержания образования в учебных заведениях России посредством включения в него элементов, присущих сферам деятельности по обеспечению безопасности нашей жизни, что может способствовать формированию готовности к военной и другим видам государственных служб.

4. Развитие и активизация многообразных форм массовой патриотической работы, осуществляемой под началом общественных объединений и организаций, других воспитательных структур. Данное направление позволяет дифференцировать эту деятельность в зависимости от интересов различных групп, категорий молодежи (например, к культуре и истории России, поисковой деятельности, изучению военной техники и т.д.).

Смещение акцентов в патриотическом воспитании от традиционного и единообразного к инновационному и многоплановому повышает возможность более полного проявления мотивации личности, сочетающейся с ее конкретными целями, установками как гражданина – патриота Отечества. На их достижение направлена деятельность патриотических и военно-патриотических объединений, подростковых клубов различной направленности, кружков по интересам, постов поддержания общественного порядка и защиты окружающей среды, проведение поисковых рейдов, военно-спортивных игр и др.

Представленные здесь в общем виде направления повышения эффективности воспитания учащейся молодежи требуют дальнейшей разработки и более полного обоснования. Важнейшим аспектом этой деятельности является глубокое и всестороннее исследование функциональных

возможностей воспитания, осуществляемого в интересах развития граждански активной, деятельной личности патриота Отечества. Дальнейшим итогом в этом направлении должна стать разработка новых принципов управления этой деятельностью, совершенствование и обновление условий, средств, методов, обеспечивающих их реализацию в соответствии с критериями, которым должен соответствовать гражданин, патриот, а также с целями и задачами улучшения всей работы по воспитанию подрастающего поколения.

Российское образование, в первую очередь, гуманитарное, содержащее в себе воспитательную функцию, в его нынешнем виде явно недостаточно реализует задачу патриотического воспитания.

Существенно ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений их научно-методическая необеспеченность, трудности финансирования, материально-технического и информационного обеспечения, слабая система организации патриотической работы.

Любовь к Родине, патриотизм воспитываются с момента рождения, формируются у подрастающего поколения под влиянием окружающей среды, общества, государства. Решающим фактором становления патриотических чувств в раннем возрасте является семья, в которой закладываются основы мировоззрения, мироощущения, формируется гражданская ответственность у детей. В последние годы особую тревогу и боль вызывает резкое падение роли семьи в воспитании детей, авторитета родителей, снижение их педагогических функций. Особую роль в системе патриотического воспитания молодежи играют предметы исторического, филологического, социального, экономического, культурологического профиля. Для того чтобы эти предметы, изучаемые в школах, профессиональных училищах, высших учебных заведениях, способствовали патриотическому воспитанию, необходим выпуск отечественных учебных пособий, раскрывающих перед учащимися смысл культурных и социально-экономических преобразований, реформ, проводимых в современной России, роль государства и государственности в судьбах российского народа.

Рекомендуемые органами образования типовые учебные программы, разрабатываемые образовательные стандарты в обязательном порядке должны включать воспитательно-патриотические элементы и предусматривать меры по их реализации в учебном процессе.