

Анализ социально-педагогической работы ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум» за 2014-2015 учебный год

В 21 веке решение социальных проблем вышло на государственный уровень. Назревшие проблемы общества требуют создание социально-педагогической службы по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты.

Социально-педагогическая работа ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум» ведется по плану работы на 2014-2015 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога техникума является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и училищем.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог техникума:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение программы обучения;
- предупреждает отсев учащихся из техникума;
- изучает социальные проблемы учащихся;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- консультирует классных руководителей, выступает на общетехникумовских и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся ГБОУ СПО НСХТ на конец учебного года составляет 247 детей из них 115 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и 132 по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), 19 детей-сирот, 50- из малообеспеченных семей, 44 - из многодетных семей, 89 – проживают в неполных семьях,; 6 учащихся – выпускники вспомогательных школ, имеющие недостатки умственного развития, 38- получают социальную стипендию.

На начало 2014-2015 учебного года переходящий контингент составил 18 учащихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 3 находящихся под опекой.

№ п\п	Ф.И.О.	Дата рождения	№ группы
1.	Черкашин Александр Александрович	23.09.1997	21
2.	Прокопенко Людмила Андреевна	01.09.1997	22
3.	Александрова Анастасия Александровна	10.10.1995	22
4.	Романова Светлана Валерьевна	15.08.1997	22

5.	Волошина Елена Сергеевна	11.10.1996	22
6.	Болотова Дарья Николаевна	16.02.1998	22
7.	Гридин Иван Викторович	01.12.1993	22
8.	Щетинин Алексей Юрьевич	06.04.1994	22
9.	Воробьева Анастасия Валерьевна	25.04.1996	32
10.	Маслов Яков Александрович	22.01.1990	32
11.	Шаров Виктор Вячеславович	23.10.1996	211
12.	Амелечкин Андрей Викторович	07.01.1996	211
13.	Параил Яна Александровна	05.04.1995	212
14.	Чистякова Валерия Сергеевна	20.06.1994	212
15.	Шарова Наталья Вячеславовна	22.06.1993	212
16.	Пономарева Татьяна Анатольевна	11.12.1996	312
17.	Соловьева Елена Владимировна	02.01.1992	312
18.	Шпак Артем Анатольевич	28.01.1995	411

На первый курс поступило 24 учащихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 5 находящихся под опекой.

№ п\п	Ф.И.О.	Дата рождения	№ группы
1.	Звонарёв Владимир Алексеевич	20.02.1998	11
2.	Низамиева Светлана Валерьевна	06.09.1998	12
3.	Болотова Зинаида Александровна	26.09.1998	12
4.	Болотова Марина Александровна	25.09.1996	12
5.	Бурьян Надежда Александровна	08.08.1998	12
6.	Вяткина Галина Александровна	12.09.1995	13
7.	Тыртыкин Игорь Александрович	07.10.1994	13
8.	Юнусова Любовь Александровна	19.06.1997	13
9.	Брагин Василий Андреевич	28.05.1998	14
10.	Брунер Яков Иванович	01.11.1998	14
11.	Еремин Иван Дмитриевич	30.06.1998	14
12.	Метлицкий Владимир Анатольевич	17.02.1993	15
13.	Рымжин Николай Геннадьевич	27.04.1997	15
14.	Ткачева Татьяна Евгеньевна	09.03.1995	15
15.	Макарова Ксения Александровна	25.05.1995	15
16.	Трегуб Ольга Викторовна	26.10.1996	15
17.	Оргин Юрий Сергеевич	16.11.1998	15
18.	Агасян Давид Рубенович	01.02.1998	15
19.	Бабченко Дарьи Васильевне	24.02.1998	15
20.	Брыкина Инна Сергеевна	19.03.1998	15
21.	Гончаров Андрей Владимирович	20.05.1997	15
22.	Кувашов Андрей Александрович	12.09.1997	15
23.	Радченко Николай Никодымович	09.09.1998	15
24.	Скребцов Сергей Сергеевич	22.02.1997	15

За первое полугодие было отчислено 9 учащихся, относящихся к данной категории, в связи с переводом в другое учебное заведение:

1.	Оргин Юрий Сергеевич	16.11.1998	15
2.	Агасян Давид Рубенович	01.02.1998	15

3.	Бабченко Дарьи Васильевне	24.02.1998	15
4.	Брыкина Инна Сергеевна	19.03.1998	15
5.	Гончаров Андрей Владимирович	20.05.1997	15
6.	Кувашов Андрей Александрович	12.09.1997	15
7.	Радченко Николай Никодымович	09.09.1998	15
8.	Скребцов Сергей Сергеевич	22.02.1997	15
9.	Ткачева Татьяна Евгеньевна	09.03.1995	15

Социально-педагогическая деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором училища. Социально-педагогическая деятельность осуществляется в следующих направлениях:

1. Диагностическая и аналитическая – формируется банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведется учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и мастеров производственного обучения.
3. Коррекционная – индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений со сверстниками и педагогическим коллективом, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профорientационная работа среди выпускников.

В результате профилактической и координационной работы в течение 2014-2015 учебного года отсутствуют учащиеся совершившие противоправные действия.

В течение 2014-2015 учебного года на внутренний контроль техникума поставлено 31 обучающихся, имеющих замечания по нарушениям дисциплины, систематические опоздания на занятия или пропускающие их, имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости, состоящие на учете в ОДН. С этими детьми проводится социально-педагогическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, путем тесного сотрудничества с административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В течение года осуществлялся периодический патронаж общежития и квартир, в которых проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания. Патронаж осуществлялся совместно с заместителем директора по СВ и ВР, классными руководителями, кураторами, мастерами п/о групп с целью оказания помощи (материальной, психологической, воспитательной и др.). Патронаж общежития проводился регулярно (не менее 1 раза в неделю), в зависимости от содержания патронажной помощи.

Технология патронажа:

- Оповещение детей о времени визита;
- Представление и сообщение о цели визита;

- Время посещения – 15-20 минут.

Особое внимание уделено детям-сиротам, которые склонны к алкогольной зависимости, наркомании, суициду. Работа с такими детьми ведётся по трём направлениям: физиологическому, социально-педагогическому и правовому.

Особое внимание уделяется пагубным последствиям наркомании и алкоголизма на личность в целом, на физическое и психическое развитие человека, влияние на потомство (рождение физически и психически неполноценного потомства), физические наказания.

Социально-педагогическое направление реализуется техникумом совместно с другими учреждениями и организациями. Главная цель показать учащимся отрицательное влияние наркотиков и алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, показать ущерб, который наносит пьянство и наркомания.

Правовое направление имеет своей целью разъяснение последствий от действий и поведения лиц, находящихся в состоянии алкогольного и наркотического опьянения и что такое состояние не снижает вину за правонарушения.

В сентябре 2014 года были проверены личные дела детей-сирот. Они являются первостепенным источником информации об учащихся. В ходе проверки были выявлены недостатки, которые в настоящее время устранены. Всем вновь прибывшим была оформлена временная регистрация на срок обучения в техникуме по адресу ул. Октябрьская 246. В первом полугодии было разосланы запросы по обеспечению жильем детей-сирот по окончании ими техникума. Было проведено анкетирование с целью выявления уровня адаптации детей-сирот к новым условиям обучения и проживания.

В начале года изучались психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни:

- выявлялись интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывалась им социальная помощь и поддержка;
- определялись задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимались меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- способствовали установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействовали созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- осуществлялась работа по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- осуществлялось взаимодействие с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В течение 2014-2015 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заведен журнал контроля. В случаях пропусков занятий выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, кураторами и мастерами производственного обучения. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и мастер п/о выезжали по месту жительства обучающихся. С детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости на комиссию по делам несовершеннолетних Изобильненского и Новоалександровского районов и отдел опеки и попечительства Изобильненского района. Рассматривались персональные дела на КДН и ЗП Болотовой Д.Н., Брагина В.А., Ерремина И.Д, Низамиевой С.В, Юусовой Л.А.

В целях оздоровления учащихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по медицинским показаниям с 22 по 28 сентября 2014 года были направлены на санаторно –курортное лечение 15 обучающихся. В ноябре 2014 года была организована экскурсия в г.Ставрополь с посещением циркового представления, куда были направлены 10 обучающихся данной категории, а так же аналогичная экскурсия была организована в июне 2015 г., которую так же посетили 10 человек данной категории.

Анализируя социально-педагогическую работу за 2014-2015 учебного года, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в техникуме;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.
5. Проблемы безнадзорности и, как следствие, педагогической запущенности детей.

Социальный педагог ГБОУ СПО НСХТ

И.В. Сазонова