

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»

(наименование образовательной организации)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ А.Н.Мачнев/

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

по направлению подготовки / специальности / профессии
43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»»

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании методической комиссии

протокол от « 14 » сентября 20 21 г. № 3

Председатель методической комиссии _____ /
_____ /

Составитель(-и): заместитель директора по УПР Кривенцева Т.Ю.
заместитель директора по СВ и ВР Шамсадов Л.А.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), учёное звание (при наличии), должность)

ст.Новотроицкая, 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот. Казаческий компонент»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6. Модуль «Финансовая грамотность»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- спортивные секции;
- студенческая дружина;
- студенческий совет;
- кружок театрального творчества;
- взаимодействие с организацией местного казачества;
- социальные партнерства с местными организациями - работодателями;
- взаимодействие с местным духовенством.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

□ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

□ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

□ помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

□ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) формирование финансовой грамотности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|--|--|
| 1. | Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и |
| 2. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)- классный час «Пусть живые запомнят, поколения знают» | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам |
| 3. | Сталинградская битва - беседа: «Не померкнет летопись побед»; | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | Отечества |
| 4. | Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Запечатлённые имена героев» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 5. | Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания | воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
| 6. | Участие в акции «Свеча памяти» | май | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | сформировать у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 7. | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|--|
| 8. | Цикл мероприятий, посвящённых Дню России: - урок гражданственности «Державность и величие в символах страны», Книжная выставка: «Символы России-вехи истории» | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | сформировать знания обучающихся о символике России |
| 9. | Мероприятия к Дню памяти и скорби | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 10. | Безопасность на дороге. Встреча с инспекторами ГИБДД | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | развить правовой и политической культуры обучающихся |
| 11. | Организация встреч с представителями правоохранительных органов. | раз в квартал | Зам. дир. по СВ и ВР | |

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных

привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1. | Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся |
| 2. | Ознакомление первокурсников с традициями и историей ст. Новогроицкой, посещение храма | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | содействовать в осознанной выработке собственной |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|
| | | | | позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям и достижениям нашей страны |
| 3. | День профессионального технического образования (концертная программа). | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков | сформировать у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
| 4. | Общетехникумовский классный час, посвященный Дню матери | ноябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружка | воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| 5. | Литературно-музыкальный праздник «Новогодний Бал-маскарад» «Татьянин день» | декабрь январь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков, кл. руководители | развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 6. | А ну-ка, девушки | март | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков | |
| 7. | Общетехникумовский классный час (встреча с Настоятелем Новотроицкого храма). Беседа «Пасха - светлый праздник» с приглашением настоятеля Храма ст. Новотроицкой. | апрель | Зам. дир. по СВ и ВР, | содействовать в осознанной выработке собственной позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям |
| 8. | Торжественная церемония вручения дипломов | июнь | Администрация | сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся |

3.3. Модуль «Экология и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Распределение территорий техникума и закрепление за группами (проведение субботников) | Начало сентября | Начальник хоз.части | воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| 2. | Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории) | По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь | Начальник хоз.части, зам. дир. по СВ и ВР, зам. дир по УПР | воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| 3. | Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления | В течение учебного года | Зам. дир по УПР | воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

| | | | | |
|----|---|-------------------|--|--|
| 4. | Проведение спортивных турниров: - по футболу; - по баскетболу; - по волейболу; - настольному теннису. | Апрель октябрь | - Руководитель физ.воспитания | |
| 5. | Социально-психологическое тестирование обучающихся | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 6. | Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов) | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, Кл. руководители | формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| 7. | Мероприятию к Всемирному дню борьбы со СПИДом (классный час с приглашением медицинского работника) | декабрь | Зам. дир. по СВ и ВР, кл. руководители | |

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|
| 1 | Участие в акции «Помоги ветерану ВОВ» | апрель-май | Зам. директора по СВ и ВР | формирование трудовых навыков |
| 2 | Проведение практики на предприятии ООО «Казачий хлеб» | по учебному плану | Зам. директора по УПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |
| 3 | Организация работ на предприятии ООО «Казачий хлеб» в предпасхальную неделю | по учебному плану | Зам. директора по УПР | формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 4 | Проведение предметной недели «Технология ПОП» | по учебному плану | Зам. директора по УПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Встреча с казачеством | январь | Зам. дир. по СВ | сформировать |

| | | | | |
|----|---|---------|----------------------|--|
| | Изобильненского ГО | | и ВР | |
| 2. | Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР | корпоративной культуры образовательной организации |
| 3. | Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений» | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР | организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительным и органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся |
| 4. | Встреча с представителями работодателей и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее» | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | |
| 5. | Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника | декабрь | Зам. дир. по СВ и ВР | |

3.Н. Модуль «Финансовая грамотность»

Цель модуля:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

- повышение уровня финансовой грамотности их родителей посредством выполнения специальных практических заданий совместно со своими детьми;

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки в школе. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Задачи модуля:

- повысить уровень финансовой грамотности;
- научить правильно распоряжаться своими доходами;
- научить определять мошенников;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства;

формирование уважительного отношения к труду и отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем, владение этикой трудовых отношений;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------|---------------------------|--|
| 1 | Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности | сентябрь-декабрь | Зам.директора по УПР | повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ |
| 2 | Проведение олимпиады и конкурсов по Финансовой грамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения |
| 3 | Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательно-образовательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <input type="checkbox"/> патриотизм и гражданственность; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p> | <p>лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p> | <p>ми воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p> | <p><input type="checkbox"/> социализация и духовно-нравственное развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</p> <p><input type="checkbox"/> профориентация;</p> <p><input type="checkbox"/> социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> |
|---|--|---|---|

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- _____;
- _____;
- _____.

Критерии проявления общих компетенций

| Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения | Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50 | Критерии проявления компетенций |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</p> <p>- проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</p> <p>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</p> <p>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем Гарант и «Консультант +»; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>другому и входить в контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> | <p>ОК 09.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта⁴ -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу</p> | <p>ОК 11.Планировать предпринимательскую</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; |

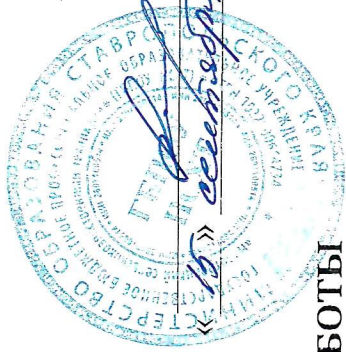
| | | |
|--|---|--|
| <p>членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>деятельность профессиональной сфере</p> | <p>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>-</p> | <p>-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио</p> |

| | | факты сформированности компетенций |
|--|--|--|
| ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения. | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; - участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; - овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д. |
| ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации. | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; - подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; - члены редакции студенческой газеты, телевидения; - владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Якутии; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - принимает активное участие в мероприятиях города и района |
| - | ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ |

Приложение 1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохоззяйственный техникум»

(наименование образовательной организации)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ А.Н.Мачнев/
«15» сентября 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2024 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|-----------------|--|--|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | - развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам | |
| | | Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Запечатлённые имена героев» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | Отечества; - развить правовой и политической культуры обучающихся; | |
| | | Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания | - воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | Мероприятия к Дню памяти и скорби | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | Родины | |
| | Безопасность на дороге. Встреча с инспекторами ГИБДД | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | | |
| | Организация встреч с представителями правоохранительных органов. | раз в квартал | Зам. дир. по СВ и ВР | | |
| | Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | - сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся | |
| | День профессионального технического образования (концертная программа). | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков | - сформировать у обучающихся готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | ноябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка | - воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | |
| | Литературно-музыкальный праздник «Новогодний Бал-маскарад» «Татьянин день» | декабрь январь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков, кл. руководители | - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности | |
| | Торжественная церемония вручения дипломов | июнь | Администрация | - сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся; | |
| | Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общешкольной территории) | По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь | Начальник хоз.части, зам. дир. по СВ и ВР, зам. дир по УПП | - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | В течение учебного года Апрель - октябрь | Зам. дир по УПП Руководитель физ.воспитания | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>- по баскетболу; - по волейболу; - настольному теннису.</p> <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов)</p> | <p>октябрь</p> <p>июнь</p> | <p>Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Зам. дир. по СВ и ВР, Кл. руководители</p> | | |
| | <p>Участие в акции «Помоги ветерану ВОВ»</p> <p>Проведение практики на предприятии ООО «Казачий хлеб»</p> <p>Организация работ на предприятии ООО «Казачий хлеб» в предпраздничную неделю</p> | <p>апрель-май</p> <p>по учебному плану</p> <p>по учебному плану</p> | <p>Зам. директора по СВ и ВР</p> <p>Зам.директора по УПР</p> <p>Зам.директора по УПР</p> | <p>формирование трудовых навыков</p> <p>формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций</p> <p>формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;</p> <p>формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>формирование отношения к профессиональной</p> | | |

4. Профорientация

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | |
| | | | по учебному плану | Проведение предметной недели «Технология ПОП» | Зам.директора по УПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций | | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | январь | Встреча с казачеством Изобильненского ГО | Зам. дир. по СВ и ВР | формировать корпоративной культуры образовательной организации; | | | |
| | | февраль | Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО | Зам. дир. по СВ и ВР | организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся | | | |
| | | июнь | Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений» | Зам. дир. по СВ и ВР | | | | |
| | | октябрь | Встреча с представителями работодателей и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее» | Зам. дир. по СВ и ВР | | | | |
| | | декабрь | Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника | Зам. дир. по СВ и ВР | | | | |
| N | Финансовая грамотность | сентябрь-декабрь | Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности | Зам.директора по УПР | | повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ | www.fg-rf.ru | |
| | | декабрь | Проведение олимпиады и конкурсов по финансовой грамотности | Зам.директора по УПР | | Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения | www.fg-rf.ru | |
| | | декабрь | Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности | Зам.директора по УПР | | Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения | www.fg-rf.ru | |