

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ А.Н.Мачнев /

01 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2024 гг.

по направлению подготовки / специальности / профессии

32.02.07 Механизация

сельского хозяйства

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании методической комиссии

протокол от « 12 » января 20 21 г. № 3

Председатель цикловой комиссии

Мачнев

Маисеева А.В.

Составитель(-и): заместитель директора по УПР Кривенцева Т.Ю.

заместитель директора по СВ и ВР Шестакова Н.А.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

ст.Новотроицкая, 2021

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот. Казаческий компонент»
    - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 3.4. Модуль «Профориентация»
    - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
    - 3.6. Модуль «Финансовая грамотность»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- спортивные секции;
- студенческая дружина;
- студенческий совет;
- кружок театрального творчества;
- взаимодействие с организацией местного казачества;
- социальные партнерства с местными организациями - работодателями;
- взаимодействие с местным духовенством.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) формирование финансовой грамотности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	январь	Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр.	у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)- классный час «Пусть живые запомнят, поколения знают»	январь	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр.	
3.	Сталинградская битва - беседа: «Не померкнет летопись побед»;	январь	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр.	
4.	Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Запечатлённые имена героев»	февраль	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
5.	Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни»	февраль	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания	у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
6.	Участие в акции «Свеча памяти»	май	Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр.	у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
7.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр.	

8.	Цикл мероприятий, посвящённых Дню России: - урок гражданственности «Державность и величие в символах страны», Книжная выставка: «Символы России-вехи истории»	июнь	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	сформировать знания обучающихся о символике России
9.	Мероприятия к Дню памяти и скорби	июнь	Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр.	развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
10.	Безопасность на дороге. Встреча с инспекторами ГИБДД	сентябрь	Зам. дир. по СВ и ВР	развить правовой и политической культуры обучающихся
11.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов.	раз в квартал	Зам. дир. по СВ и ВР	

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику

наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр.	сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся
2.	Ознакомление первокурсников с традициями и историей ст. Новотроицкой, посещение храма	сентябрь	Зам. дир. по СВ и ВР	содействовать в осознанной выработке



				собственной позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям и достижениям нашей страны
3.	День профессионального технического образования (концертная программа).	октябрь	Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков	сформировать у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
4.	Общетехникумовский классный час, посвященный Дню матери	ноябрь	Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружка	воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
5.	Литературно-музыкальный праздник «Новогодний Бал-маскарад» «Татьянин день»	декабрь январь	Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков, кл. руководители	развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
6.	А ну-ка, девушки	март	Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков	
7.	Общетехникумовский классный час (встреча с Настоятелем Новотроицкого храма). Беседа «Пасха - светлый праздник» с приглашением настоятеля Храма ст. Новотроицкой.	апрель	Зам. дир. по СВ и ВР,	содействовать в осознанной выработке собственной позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям
8.	Торжественная церемония вручения дипломов	июнь	Администрация	сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся

### 3.3. Модуль «Экология и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Распределение территорий техникума и закрепление за группами (проведение субботников)	Начало сентября	Начальник хоз.части	воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
2.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	Начальник хоз.части, зам. дир. по СВ и ВР, зам. дир по УПР	воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Зам. дир по УПР	воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

4.	Проведение спортивных турниров: - по футболу; - по баскетболу; -по волейболу; -настольному теннису.	Апрель октябрь	- Руководитель физ.воспитания	
5.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	октябрь	Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
6.	Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов)	июнь	Зам. дир. по СВ и ВР, Кл. руководители	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
7.	Мероприятию к Всемирному дню борьбы со СПИДом (классный час с приглашением медицинского работника)	декабрь	Зам. дир. по СВ и ВР, кл. руководители	

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в акции «Помоги	апрель-	Зам.	формирование

	ветерану ВОВ»	май	директора по СВ и ВР	трудовых навыков
2	Проведение практики на предприятии ООО «Агрофирма «Золотая Нива»	по учебному плану	Зам.директора по УПР	формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций
3	Организация работ на предприятии АО СП «Новотроицкое» по обработке кукурузы	июнь	Зам.директора по УПР	формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4	Проведение предметной недели «Механизация сельского хозяйства»	по учебному плану	Зам.директора по УПР	формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций

### 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Встреча с казачеством Изобильненского ГО	январь	Зам. дир. по СВ и ВР	сформировать корпоративной

2.	Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО	февраль	Зам. дир. по СВ и ВР	культуры образовательной организации
3.	Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений»	июнь	Зам. дир. по СВ и ВР	организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительным и органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
4.	Встреча с работодателями и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее»	октябрь	Зам. дир. по СВ и ВР	
5.	Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника	декабрь	Зам. дир. по СВ и ВР	

### **3.N. Модуль «Финансовая грамотность»**

#### Цель модуля:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- повышение уровня финансовой грамотности их родителей посредством выполнения специальных практических заданий совместно со своими детьми;

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки в школе. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

#### Задачи модуля:

- повысить уровень финансовой грамотности;
- научить правильно распоряжаться своими доходами;
- научить определять мошенников;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

– формирование уважительного отношения к труду и отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем, владение этикой трудовых отношений;

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности	сентябрь-декабрь	Зам.директора по УПР	повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ
2	Проведение олимпиады и конкурсов по Финансовой грамотности	декабрь	Зам.директора по УПР	Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения
3	Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности	декабрь	Зам.директора по УПР	Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:



педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

### Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>- проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</li> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>- отсутствуют замечания с</li> </ul>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>нарушении сроков выполнения учебных задач;  - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;  - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;  - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;  -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;  -имел опыт проведения эффективных совещаний;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-активный компьютерный пользователь;  - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);  - пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»;  -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности  -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;  - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;  - умеет передавать информацию другому и входить в контакт;  -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>ОК 09.Использовать информационные технологии</p>	<p>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с</p>

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в профессиональной деятельности</p>	<p>использованием разных программ;          -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;          -члены редакции студенческой газеты, телевидения;          -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами          ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;          - имеет опыт разработки и защиты группового проекта;          -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта          -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);          -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);          - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- имел опыт формирования команды и работы в ней;          - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;          -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;          -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;</p>

		-лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.</li> </ul>
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.;</li> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>- подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> <li>- члены редакции студенческой газеты, телевидения;</li> <li>- владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>- обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Якутии;</li> <li>- принимает активное участие в волонтерском движении;</li> <li>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;</li> <li>- принимает активное участие в мероприятиях города и района</li> </ul>
-	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет вредных привычек;</li> <li>- принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;</li> <li>- принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;</li> <li>- посещает спортивные секции;</li> </ul>

	необходимого уровня, физической подготовленности	-активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохоззяйственный техникум»

(наименование образовательной организации)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ А.Н.Мачнев/  
20\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	январь	Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр.	- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - развитие правовой и политической культуры обучающихся;	
		Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Залечатлённые имена героев»	февраль	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	- воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите	
		Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни»	февраль	Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания		





	<p>- по футболу; - по баскетболу; - по волейболу; - настольному теннису.</p>	<p>физ.воспитания</p>	
	<p>Социально-психологическое обучение</p>	<p>Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>	
	<p>Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов)</p>	<p>Зам. дир. по СВ и ВР, Кл. руководителя</p>	
	<p>Участие в акции «Помоги ветерану ВОВ»</p>	<p>Зам. директора по СВ и ВР</p>	<p>формирование трудовых навыков</p>
	<p>Проведение практики на предприятии ООО «Агрофирма «Золотая Нива»</p>	<p>Зам.директора поУПР</p>	<p>формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций</p>
	<p>Организация работ на предприятии АО СП «Новотроицкое» по обработке кукурузы</p>	<p>Зам.директора поУПР</p>	<p>формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения</p>
<p>4. Профориентация</p>			

						к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
						формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций	Зам.директора по УПР	
						- сформировать корпоративной культуры образовательной организации;	Зам. дир. по СВ и ВР	
						- организовать сотрудничество образовательной организации правоохранительными органами	Зам. дир. по СВ и ВР	
						предупреждению правонарушений среди обучающихся	Зам. дир. по СВ и ВР	
						повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ	Зам.директора по УПР	www.fg-RF.ru
						Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения	Зам.директора по УПР	www.fg-RF.ru
						Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения	Зам.директора по УПР	www.fg-RF.ru
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Встреча с казачеством Изобильненского ГО	январь					
		Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО	февраль					
		Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений»	июнь					
		Встреча с представителями работодателей и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее»	октябрь					
		Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника	декабрь					
		Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности	сентябрь-декабрь					
N	Финансовая грамотность	Проведение олимпиады и конкурсов по Финансовой грамотности	декабрь					
		Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности	декабрь					