**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| (наименование образовательной организации) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Н.Мачнев/  «\_05\_» \_\_июля\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **на период 2021 - 2024 гг.** | | | |
|  | | | |
| по направлению подготовки / специальности / профессии | | | |
| 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» | | | |
|  | | | |
| (код, наименование направления подготовки / специальности / профессии) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Рассмотрена на заседании методической комиссии | | | |
|  | | |  |
| протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_ | | | |
|  | | | |
| Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | | |
|  | | | |
| Составитель(-и): | | заместитель директора по УПР Кривенцева Т.Ю. | |
| заместитель директора по СВ и ВР Шамсадов Л.А. | | | |
| (фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность) | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| ст.Новотроицкая, 2021 | | | |

**Содержание**

1. Особенности организуемого воспитательного процессав образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Модуль «Гражданин и патриот. Казаческий компонент»
5. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
6. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
9. Модуль «Финансовая грамотность»
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви кокружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонациональногогосударства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* спортивные секции;
* студенческая дружина;
* студенческий совет;
* кружок театрального творчества;
* взаимодействие с организацией местного казачества;
* социальные партнерства с местными организациями - работодателями;
* взаимодействие с местным духовенством.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организациипо развитию личности обучающегосяи усилий самого обучающегосяпо своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6. формирование финансовой грамотности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)- классный час «Пусть живые запомнят, поколения знают» | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. |
|  | Сталинградская битва - беседа: «Не померкнет летопись побед»; | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. |
|  | Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Запечатлённые имена героев» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания | воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |
|  | Участие в акции «Свеча памяти» | май | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | сформировать у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
|  | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. |
|  | Цикл мероприятий, посвящённых Дню России:  - урок гражданственности «Державность и величие в символах страны»,  Книжная выставка: «Символы России-вехи истории» | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ | сформировать знаний обучающихся о символике России |
|  | Мероприятия к Дню памяти и скорби | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
|  | Безопасность на дороге. Встреча с инспекторами ГИБДД | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | развить правовой и политической культуры обучающихся |
|  | Организация встреч с представителями  правоохранительных  органов. | раз в квартал | Зам. дир. по СВ и ВР |

1. **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся |
|  | Ознакомление первокурсников с традициями и историей ст. Новотроицкой, посещение храма | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР | содействовать в осознанной выработке собственной позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям и достижениям нашей страны |
|  | День профессионального технического образования (концертная программа). | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков | сформировать у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
|  | Общетехникумоский классный час, посвященный Дню матери | ноябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружка | воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
|  | Литературно-музыкальный праздник «Новогодний Бал-маскарад»  «Татьянин день» | декабрь  январь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков,  кл. руководители | развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
|  | А ну-ка, девушки | март | Зам дир. по СВ и ВР,  руководители кружков |
|  | Общетехникумовский классный час (встреча с Настоятелем Новотроицкого храма). Беседа «Пасха - светлый праздник» с приглашением настоятеля Храма ст. Новотроицкой. | апрель | Зам. дир. по СВ и ВР, | содействовать в осознанной выработке собственной позиции обучающихся по отношению к духовным ценностям |
|  | Торжественная церемония вручения дипломов | июнь | Администрация | сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся |

1. **Модуль «Экология и здоровый образ жизни»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | Распределение территорий техникума и закрепление за группами (проведение субботников) | Начало сентября | Начальник хоз.части | воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
|  | Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории) | По отдельному плану: сентябрь-октябрь  май-июнь | Начальник хоз.части, зам. дир. по СВ и ВР, зам. дир по УПР |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления | В течение учебного года | Зам. дир по УПР |
|  | Проведение спортивных турниров:  - по футболу;  - по баскетболу;  -по волейболу;  -настольному теннису. | Апрель - октябрь | Руководитель физ.воспитания |
|  | Социально-психологическое тестирование обучающихся | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог,  социальный педагог |  |
|  | Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов) | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР,  Кл. руководители | формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
|  | Мероприятию к Всемирному дню борьбы со СПИДом (классный час с приглашением медицинского работника) | декабрь | Зам. дир. по СВ и ВР, кл. руководители |

1. **Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:*создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Участие в акции «Помоги ветерану ВОВ» | апрель-май | Зам. директора по СВ и ВР | формирование трудовых навыков |
| 2 | Проведение практики на предприятии ООО «Казачий хлеб» | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |
| 3 | Организация работ на предприятии ООО «Казачий хлеб» в предпасхальную неделю | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;  формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);  формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;  осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;  формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 4 | Проведение предметной недели «Технология ПОП» | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |

1. **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другимиобразовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджаобразовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | Встреча с казачеством Изобильненского ГО | январь | Зам. дир. по СВ и ВР | сформировать корпоративной культуры образовательной организации |
|  | Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР |
|  | Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений» | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР | организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся |
|  | Встреча с представителями работодателей и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее» | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР |
|  | Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника | декабрь | Зам. дир. по СВ и ВР |

**3.N. Модуль «Финансовая грамотность»**

*Цель модуля:*\_

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по

основным программам профессионального обучения посредством ос-

воения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения

практиче ских навыков управления личными финансами;

- повышение уровня финансовой грамотности их родителей по-

средством выполнения специальных практических заданий совместно со

своими детьми; В ситуации глобального финансового кризиса даже западные эко-

номисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости

повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансо-

вой подготовки в школе. Для нашей страны этот вопрос является гораздо

более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически

отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие,

многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами

и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых

рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

*Задачи модуля:*

* повысить уровень финансовой грамотности;
* научить правильно распоряжаться своими доходами;
* научить определять мошенников;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
* формирование уважительного отношения к труду и отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем, владение этикой трудовых отношений;

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности | сентябрь-декабрь | Зам.директора по УПР | повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ |
| 2 | Проведение олимпиады и конкурсов по Финансовой рамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения |
| 3 | Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силамисозданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессв образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур образовательной организации;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организациицели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельностис обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Критерии проявления общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения** | **Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50** | **Критерии проявления компетенций** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;  -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;  -обучается на программах дополнительного профессионального образования;  - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -положительный отзыв работодателей с производственной практики;  -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;  - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;  - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;  -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;  -имел опыт проведения эффективных совещаний;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03.Плонировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -активный компьютерный пользователь;  - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);  - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»;  -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности  -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;  - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;  - умеет передавать информацию другому и входить в контакт;  -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;  -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;  -члены редакции студенческой газеты, телевидения;  -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;  - имеет опыт разработки и защиты группового проекта;  -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта4  -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);  -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);  - для иногородних студентов  положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - имел опыт формирования команды и работы в ней;  - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;  -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;  -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;  -лидеры выборных органов и общественных объединений |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);  -определяет перспективы личностного и профессионального роста;  - самостоятельно ведет портфолио;  - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;  -проявляет инициативу в собственном образовании;  -обучается по программам дополнительного образования;  -привлекался к проектной деятельности;  -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - | -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;  -читает профессиональную литературу;  -овладел навыками самопрезентации;  - выступал с рационализаторскими предложениями;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций |
| ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения. | ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;  -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;  -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;  - имел опыт формирования команды и работы в ней;  -овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д. |
| ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации. | ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;  -овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д.;  - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;  -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;  -члены редакции студенческой газеты, телевидения;  -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. | ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | -овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Якутии;  - принимает активное участие в волонтерском движении;  - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;  - принимает активное участие в мероприятиях города и района |
| - | ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности | -не имеет вредных привычек;  -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;  -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;  -посещает спортивные секции;  -активно участвует в общественно-полезном труде;  -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ |

Приложение 1

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |  |
| (наименование образовательной организации) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Н.Мачнев/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **на 2021 / 2024 учебный год** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** | |
|  | Гражданин и патриот | Урок памяти к дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков | январь | Зам. дир. по СВ и ВР, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр. | - развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;  - развить правовой и политической культуры обучающихся;  - воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины |  | |
| Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда «Запечатлённые имена героев» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |  | |
| Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни» | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель кружка доп.обр., руководитель физ.воспитания |  | |
| Мероприятия к Дню памяти и скорби | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. |  | |
| Безопасность на дороге. Встреча с инспекторами ГИБДД | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
| Организация встреч с представителями  правоохранительных  органов. | раз в квартал | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
|  | Социализация и духовно-нравственное развитие | Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководитель кружка доп.обр. | - сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся |  | |
| День профессионального технического образования (концертная программа). | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков | - сформировать у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |  | |
| Общетехникумоский классный час, посвященный Дню матери | ноябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружка | - воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |  | |
| Литературно-музыкальный праздник «Новогодний Бал-маскарад»  «Татьянин день» | декабрь  январь | Зам. дир. по СВ и ВР, руководители кружков,  кл. руководители | - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |  | |
| Торжественная церемония вручения дипломов | июнь | Администрация | - сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы у обучающихся;  - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |  | |
|  | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории) | По отдельному плану: сентябрь-октябрь  май-июнь | Начальник хоз.части, зам. дир. по СВ и ВР, зам. дир по УПР |  | |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления | В течение учебного года | Зам. дир по УПР |  | |
| Проведение спортивных турниров:  - по футболу;  - по баскетболу;  -по волейболу;  -настольному теннису. | Апрель - октябрь | Руководитель физ.воспитания |  | |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог,  социальный педагог |  | |
| Мероприятия к Всемирному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (классный час с приглашением сотрудников правоохранительных органов) | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР,  Кл. руководители |  | |
|  | Профориентация | Участие в акции «Помоги ветерану ВОВ» | апрель-май | Зам. директора по СВ и ВР | формирование трудовых навыков |  | |
| Проведение практики на предприятии ООО «Казачий хлеб» | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |  | |
| Организация работ на предприятии ООО «Казачий хлеб» в предпасхальную неделю | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;  формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);  формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;  осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;  формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |  | |
| Проведение предметной недели «Технология ПОП» | по учебному плану | Зам.директора поУПР | формирование навыков soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |  | |
|  | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Встреча с казачеством Изобильненского ГО | январь | Зам. дир. по СВ и ВР | - сформировать корпоративной культуры образовательной организации;  - организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся |  | |
| Проведения соревнований «А ну-ка парни» с представителями учебных организаций Изобильненского ГО | февраль | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
| Проведение общетехникумовского классного часа совместно с представителями ОДН «Профилактика правонарушений» | июнь | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
| Встреча с представителями работодателей и проведение классного часа «Моя профессия- мое будущее» | октябрь | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
| Общетехникумовский классный час с приглашением медицинского работника | декабрь | Зам. дир. по СВ и ВР |  | |
| N | Финансовая грамотность | Проведение онлайн – уроков по финансовой грамотности | сентябрь-декабрь | Зам.директора по УПР | повышение уровня финансовой грамотности, формирование навыков распоряжаться доходами, узнать законодательство РФ | www.fg-RF.ru | |
| Проведение олимпиады и конкурсов по Финансовой рамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Проверка навыков сформированных в ходе онлайн-обучения | www.fg-RF.ru | |
| Проведение всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности | декабрь | Зам.директора по УПР | Закрепление навыков сформированных в ходе онлайн-обучения | www.fg-RF.ru | |